

学位与研究生教育工作 简报

2020年 第1期

湖南农业大学研究生院编

2020年3月12日

研究生线上教学运行情况

为贯彻落实教育部关于“停课不停学”、积极开展线上教学的政策要求，学校搭建了研究生网络教学平台，推动网络课程教学工作。现有研究生在线教学课程85门，参学研究生1235人次。为全方位实时了解师生线上教学基本情况，研究生院自3月2日至3月9日，通过问询、走访并通过问卷星面向相关的教师和研究生开展了问卷调查，具体情况如下。

一、 预备充分，运行良好

自2月6日发布《关于做好2020年春季学期研究生线上教学工作的通知》起，我校全面布置了2020年春季学期研究生线上教学工作，研究生网络教学平台研究生线上课程包含了引进课程与自建课程两个部分，课程内容既相互衔接，又互为补充。线上课程目前共有引进优质公共选修课程15门，自建公共选修课2门、研究生专业课程70门，并边建边学、建用结合，不断完善。所建网上课程充分保障

和满足了各类研究生的课程学习需求（见图 1、图 2）。

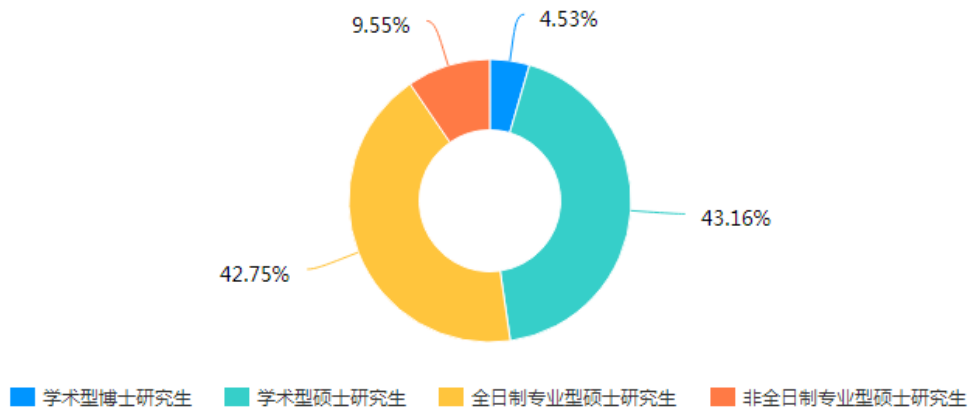


图 1 全校各类研究生参与情况

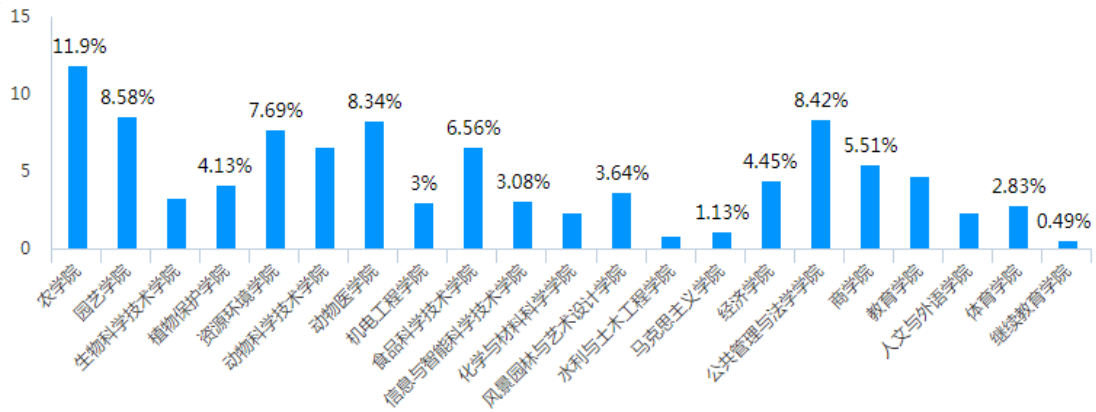


图 2 全校各学院研究生参与线上教学情况

二、校院联动，教学有序

自 2 月 17 日开展研究生线上教学以来，截止 3 月 9 日，全校有 18 个学院积极响应学校部署，将本学期研究生网络课程开设信息及进度完整、及时报备，同时各学院也督促相关教师按照课程设置的时间和要求，积极有效的开展建课工作。通过规范网课建设基本框架及要求、完整上传授课PPT及课程资料、及时布置课程章节测试和建设习题库、组建互动答疑QQ、微信群等一系列举措，进一步落实了线上教学工作的有序开展。截至目前平台已经共计上传资源 3689 个（见图 3），题库 5691 道（见图 4）。



图3 平台上传教学资源情况



图4 平台题库建设现状

三、 内容丰富，形式多样

调查显示，线上学习的研究生类型涵盖了学术型博士研究生、学术型硕士研究生、全日制专业型硕士研究生、非全日制专业型硕士研究生；高达92%以上的研究生认为本学期开设的网课可以满足现阶段的线上学习要求（见图5）；研究生每周人均有3.5门课程线上教学（见图6），一般需要用到2个APP参与线上学习，80%的研究生对我

校的研究生网络教学平台体验满意（见图 7）。

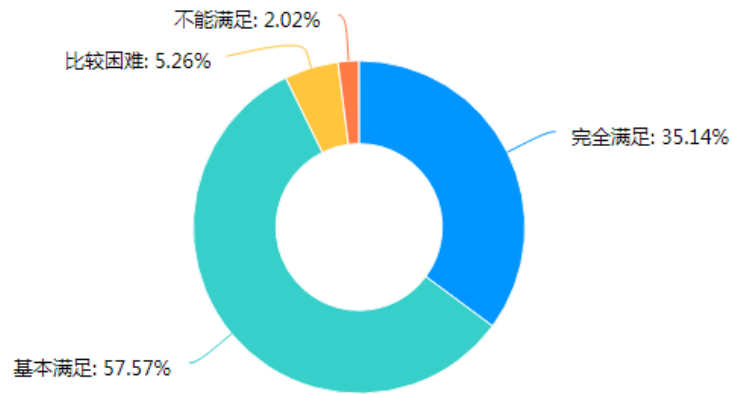


图 5 研究生认为满足现阶段的线上学习要求情况

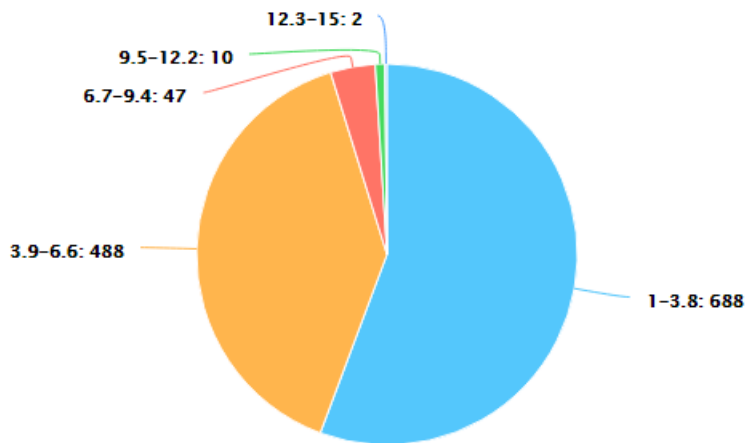


图 6 研究生人均每周参与 3.5 门线上课程学习

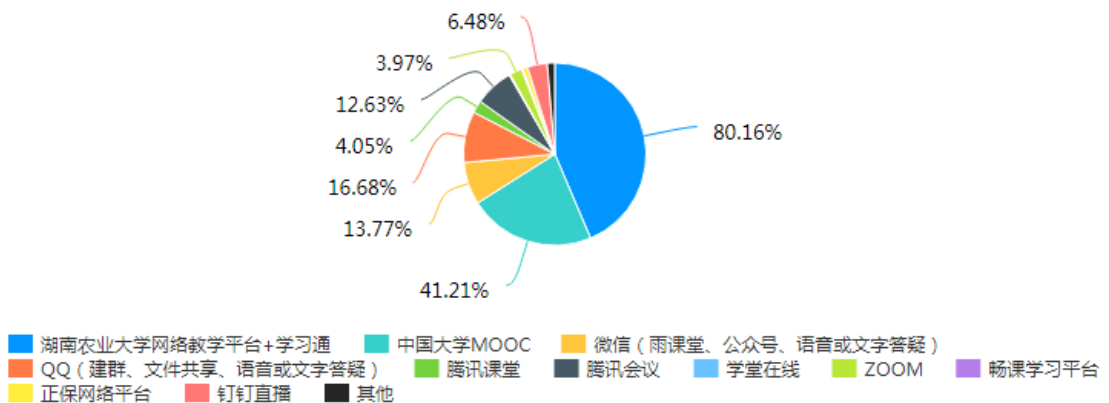


图 7 研究生对我校研究生网络教学平台体验满意度情况

任课教师除使用超星博雅平台及学习通APP进行网络教学外，还

自行通过所熟悉的中国大学MOOC、畅课学习、正保网络等其他网络教学平台以及爱课程、腾讯会议、钉钉直播、微信、QQ等APP开展了网络授课，并根据研究生课程教学需求，设置了课程目录及章节，上传了教学资源，发布了课程作业、组织了在线答疑讨论等网络教学任务，教师前期准备工作充分，师生线上互动及研究生线上学习气氛浓郁。后台统计表明，截至目前平台选课人次共计 8053 人次，学生完成课程学习任务点 95627 个，教师发布作业 303 次，师生讨论发帖 15592 次（见图 8）。

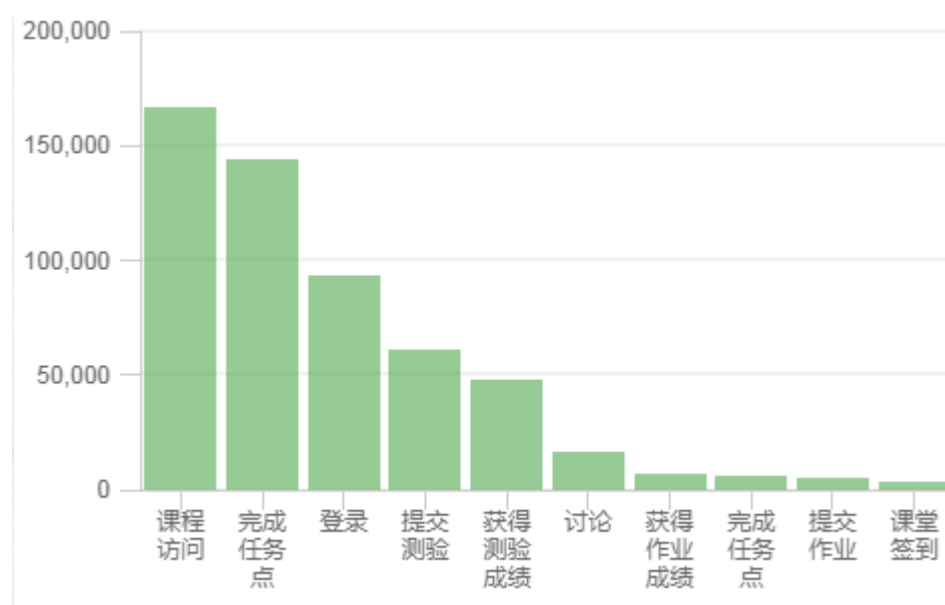


图 8 平台较频繁的活动类型

四、 备课充分，效果良好

调查显示，教师对我校研究生网络教学平台的体验满意率也达到了 80%，并有意愿继续将研究生网络课程整合到这一个平台上。教师反映研究生线上学习的注意力集中率达到 74%以上，与研究生自己反馈的线上学习注意力集中率 75%以上基本吻合。研究生对线上课程讲

授内容的满意度（百分制）达到了 78 分，研究生认为教师对线上课程教学准备情况的分值高达 82 分（见图 9）。研究生认为线上学习较线下学习有诸多优势，如可以反复查看、收听教师的授课内容；丰富的课程资源，可更有效的进行预习或复习；一种新的学习模式，符合自学兴趣；在家里、寝室比在教室上课更自在、方便；线上学习可以有更多的方式，更方便，有助于提前预习学习内容、把握重点等等（见图 10）。

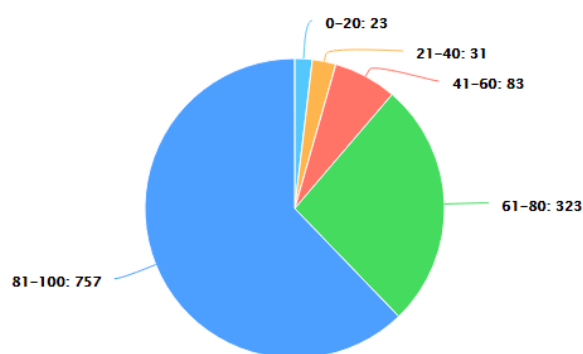


图 9 研究生认为教师对线上课程教学准备是否充分情况

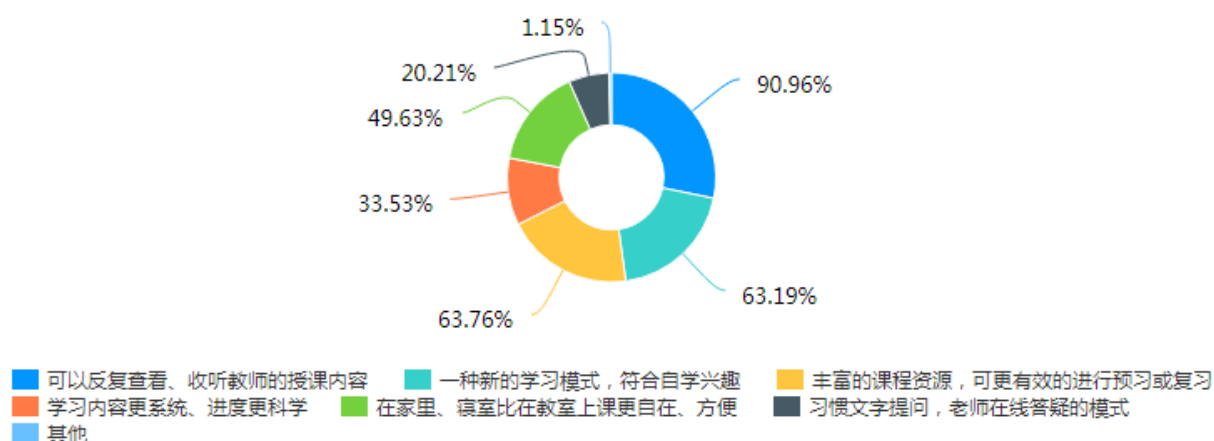


图 10 研究生认为线上学习较线下学习的优势情况

五、成效初显，仍需改进

开展线上教学以来，教师们积极探索线上教学方法，研究生同学

也在积极适应新的学习模式。相对实体课堂，线上教学的实时互动性、内容探索性、文献及资料阅读量、学习理解挑战度均大大加强。总体看来，研究生对本学期线上教学的整体满意度较高，现阶段线上教学取得初步成效。

但通过调查及线上教学检查的情况反馈，我校线上教学仍然存在一些亟待改进的方面：

1、受教学平台服务器限制，在开学高峰期出现了教学过程卡顿或登陆开课困难，更新资料不及时；同时，不同的教师使用不同的平台，平台和APP切换给研究生线上学习带来一定的麻烦，今后将吸取经验，尽可能统一线上教学平台，做到更有利于研究生学习。

2、由于线上教学的进度不一，给研究生线上学习带来了一定的困扰。如课程学习时间不好掌握，课程内容难点不好理解，在线答疑，问题解决不够及时等，给研究生带来了相应的学习压力。

3、科学设置教学方式，视频直播、语音直播时间不宜过长，据调查，30分钟左右最为适宜。受平台功能和课程教学方式的影响，部分网课师生互动需要加强，互动形式应该多样化，减少学习对象因为讯息跳屏等原因造成的“离线率”，提高研究生的参与度，把研究生注意力吸引过来。

4、课程学习资料的获取尚有滞后现象，如课程参考教材、软件、资讯、文献、规范、案例等，需要一个学习资料沉淀的过程，这在研究生专业课程建设中尤为明显。

总体来看，本次全校开展的研究生线上教学工作，由于疫情的特殊性，经受了特殊考验，各学院和广大师生表现出高度的政治责任感、积极的工作和学习态度、奋发向上的使命担当精神。在全体师生的共同努力下，研究生线上教学运行平稳有序，实现了教育部“停课不停学”的目标。下一步，根据师生反馈的意见和建议，研究生院认真分析与研判，组织各研究生培养学院分类梳理、积极讨论、科学研究、对标落实、持续跟进，及时有效的解决线上教学中遇到的问题和困难，积极探讨线上线下教学模式相互融合途径和方法，确保教学质量的稳步提升，同时，研究生院也将积极联合超星博雅平台管理人员，通过网络教学工作群与师生及时交流，解答和解决师生在教与学中遇到的各种难题，高质量的完成我校研究生线上教学工作，为后期推动课堂教学与线上教学相结合的教学模式改革奠定基础。